

## Fagbilag

# Jordbrug, skovbrug og fiskeri

### 1. Identitet og formål

#### 1.1 Identitet

Det faglige tema omfatter elementer fra beskæftigelsesområder, som relaterer til jordbrug, skovbrug og fiskeri.

Der arbejdes med et eksemplarisk afgrænset fagligt område inden for det faglige tema med produktion/ tjenesteydelser, kvalitetsforståelse, afsætning, branchekendskab og sikkerhed samt vejledning i biologiske og økologiske sammenhænge.

Undervisningen skal være praksisrettet og tilrettelægges med udgangspunkt i reel produktion af varer eller tjenesteydelser, med henblik på afsætning og på elevernes varetagelse af jobfunktioner inden for det faglige tema.

#### 1.2 Formål

Formålet med det faglige tema er, at eleven opnår kendskab til, erfaringer med og forståelse for et afgrænset område inden for det faglige tema. Desuden skal det faglige tema bidrage til elevens forudsætninger for at træffe valg om uddannelse og erhverv.

## 2. Faglige mål og fagligt indhold

### 2.1 Faglige mål

Undervisningen på introducerende niveau tilrettelægges med udgangspunkt i elevens forudsætninger og i overensstemmelse med de mål, der fremgår af elevens uddannelses- og forløbsplan. Undervisningen på introducerende niveau skal give eleven konkret og praktisk introduktion til det faglige tema og give eleven faglige forudsætninger for at indgå på et undervisningsniveau.

Undervisningens mål på hvert undervisningsniveau svarer til præstationsstandarderne FGU 1-3:

FGU præstationsstandarder

FGU niveau 1	FGU niveau 2	FGU niveau 3
<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• medvirke til produktion/tjenesteydelse i et professionelt miljø i kendte situationer og under vejledning</li> <li>• udvise interesse for og vilje til at udvikle faglige, sociale og personlige kompetencer med relevans for den aktuelle produktion/tjenesteydelse.</li> </ul>	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• med begyndende selvstændighed og ansvarlighed gennemføre produktion/tjenesteydelse i et professionelt miljø i kendte situationer eller kan udføre mere kompliceret produktion/tjenesteydelse under vejledning</li> <li>• med begyndende selvstændighed sætte sig ind i forhold, der har betydning for den aktuelle produktion/tjenesteydelse.</li> </ul>	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge og gennemføre produktion/tjenesteydelse i et professionelt miljø i en rutinemæssig eller kendt situation, alene og i samarbejde med andre</li> <li>• selvstændigt sætte sig ind i forhold, der er nødvendige for den aktuelle produktion/tjenesteydelse, og kan kommunikere med andre derom</li> <li>• udvise fleksibilitet og omstillings-evne.</li> </ul>

Præstationsstandarderne angiver den kompleksitet, det ansvar og den selvstændighed, som eleven skal kunne udvise inden for viden, færdigheder og kompetencer, når eleven har opnået niveauet.

#### *Eleven har viden om:*

- normer og kulturer inden for fagområdet
- biologiske og økologiske sammenhænge
- kvalitetskrav og standarder i forhold til den reelle produktion og/eller tjenesteydelser
- sikkerhedsforanstaltninger
- råvarer og materialers egenskaber og anvendelse
- maskiners, redskabers og anlægs egenskaber og anvendelse
- miljømæssige hensyn
- rettigheder, uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder inden for fagområdet
- aflæsning af det levende, så som trivsel, adfærd, udvikling, udseende og æstetik.

#### *Eleven har færdigheder i:*

- anvendelse af råvarer og materialer inden for fagområdet
- anvendelse af redskaber og maskiner
- arbejdsopgaver inden for den aktuelle produktion og/eller tjenesteydelse
- overholdelse af sikkerhedskrav og ergonomisk korrekt udførelse af arbejdet
- anvendelse af relevant fagsprog.

#### *Eleven har kompetencer til at kunne:*

- gennemføre arbejdsopgaver alene eller i samarbejde med andre
- kvalitetssikre /lave egenkontrol

- have medansvar for samarbejde og trivsel på arbejdspladsen
- problemløse og innovativt bidrage til valg af opgaveløsning
- risikovurdere og træffe nødvendige valg i den aktuelle opgave
- deltage i søgning af praktikplads eller beskæftigelse, målrettet den ønskede branche
- evaluere egen opgaveløsning
- udvise ansvar for, og håndtere det levende på en respektfuld og hensigtsmæssig måde.

### 3. Tilrettelæggelse

#### 3.1 Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i reelle produktionsopgaver. I forbindelse med og på baggrund af produktionsopgaverne undervises der i jordbrugs-, skovbrugs- og fiskerifaglige emner.

Undervisningen følger i øvrigt de generelle didaktiske principper for FGU.

#### 3.2 Undervisnings- og arbejdsformer

Der arbejdes med et afgrænset område inden for jordbrug, skovbrug og fiskeri, enten på et skoleværksted eller i en virksomhed. Undervisningen skal være praksisrettet og tilrettelægges med udgangspunkt i reel produktion af varer og/eller tjenesteydelser med henblik på afsætning og på elevernes varetagelse af jobfunktioner inden for det faglige tema. Arbejdet skal så vidt muligt tilrettelægges med opgaver, som i sig selv stiller krav til kvalitet og relevant læring. Der anvendes en arbejdsform hvor der arbejdes både teoretisk, analytisk og praktisk inden for natur, planter og dyr.

Arbejdet tilrettelægges i forpligtende praksisfællesskaber med sidemandsoplæring og principper fra mesterlære. Der er en fælles forståelse for igangværende arbejdsopgaver. Der arbejdes ikke nødvendigvis direkte sammen med andre, men som en del af en fælles dynamisk proces.

Arbejdet tilrettelægges helhedsorienteret og i relevant omfang i samspil med andre fag. Arbejdsformerne skal bestå af ca. 2/3 værkstedsarbejde eller arbejde i en virksomhed og ca. 1/3 teoretisk undervisning. Værkstedsarbejdet og den teoretiske undervisning skal i videst muligt omfang integreres.

#### 3.3 It

It og digitale teknologier skal inddrages i det faglige tema, så undervisningen afspejler digitaliseringen i det arbejds- og skoleliv, som eleven skal være en del af.

It skal indgå som fagligt og didaktisk redskab med henblik på, at eleverne opnår digitale kompetencer og færdigheder inden for temaet, samt digital dannelse.

It integreres overalt i undervisningen, hvor det er relevant. Eksempelvis som redskab i den faglige undervisning, fx ved registrering i brancherelaterede programmer, dokumentation af arbejdet, fremstilling af video-præsentationer af faglige elementer, til produktion, strukturering og organisering af elevernes arbejde samt til dokumentation og synliggørelse af elevernes arbejde og refleksioner.

#### 3.4 Samspil med andre fag

Dele af undervisningen skal tilrettelægges med henblik på at styrke elevens færdigheder i minimum dansk og matematik.

Samspillet med andre fag skal planlægges under hensyntagen til de faglige mål. Der skal sikres samspil mellem det faglige tema og dansk, matematik og PASE. Andre fag og faglige temaer kan inddrages.

Samspillet med de almene fag skal understøtte at opgaveløsning i forbindelse med produktion, virksomhedspraktik og erhvervstræning i størst muligt omfang skal være udgangspunkt for teoretisk undervisning i de almene fag. Denne undervisning skal i størst muligt omfang foregå i direkte relation til opgaveløsningen i værkstedet eller praktikken.

### **3.5 Sproglig opmærksomhed**

Mundtligt og skriftligt sprog indgår som en del af arbejdet med jordbrug, skovbrug og fiskeri. Undervisningen skal sikre sproglig udvikling i form af faglig læsning og skrivning og undervisningen skal tilrettelægges, så eleven introduceres mundtligt og skriftligt til fagområdets ord og metoder.

Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle tekster inden for jordbrug, skovbrug og fiskeri.

Eleven skal føres fra hverdags sproget over i fagsproget.

## 4. Evaluering/dokumentation

### 4.1 Løbende evaluering

Formålet med den løbende evaluering af elevens deltagelse og læring samt af undervisningen er at sætte fokus på at motivere og styrke elevens oplevelse af at gøre fremskridt og mestre det faglige tema. Evalueringen skal omfatte:

1. Elevens læring og udvikling, herunder
  - viden, færdigheder og kompetencer
  - arbejdsindsats
  - engagement og interesse for det faglige tema
  - ansvar og selvstændighed i undervisningen.

Evalueringen skal ligeledes omfatte en dialog med eleven om uddannelses- og beskæftigelsesvalg set i relation til elevens udbytte af forløbet.

Til at understøtte en dialog mellem eleven og læreren skal der være et værktøj, som synliggør elevens progression. Værktøjet tager afsæt i de mål, der gælder for det faglige tema.

### 2. Undervisningens form og indhold

Undervisningens form og indhold evalueres gennem samtale med eleven under arbejdet på værkstedet, ved vejledningssamtaler samt i klassen/gruppen. Evalueringen skal danne baggrund for eventuelle justeringer af undervisningens indhold og af undervisnings- og arbejdsform.

### 4.2 Faglig dokumentation/afsluttende standpunktsbedømmelse

Elevens niveaumæssige indplacering (introducerende niveau, FGU1, FGU2 eller FGU3-niveau) fremgår af elevens forløbsplan. Forløbsplanens angivelse af elevens niveau justeres i overensstemmelse med, at eleven opnår et højere niveau. På baggrund af de fastsatte mål i forløbsplanen arbejder eleven og lærerne systematisk med faglig dokumentation af læringen, i form af en arbejdsportfolio med henblik på at fastholde og synliggøre progression.

Den faglige dokumentation anvendes i forbindelse med evaluering af elevens udvikling og læring, samt i forbindelse med standpunktsbedømmelse, hvis eleven afslutter det faglige tema på niveau 1 eller 2.

Eleven arbejder løbende med dokumentation af processer og produkter, som dokumenterer elevens arbejde med det faglige tema. Dokumentationen skal kunne omfatte både arbejdsprocesser og udarbejdelse af konkrete produkter. Dokumentationen kan omfatte konkrete produkter, tekst- og billeddokumentation, videooptagelser, arbejdstegninger, notater, materialelister eller anden form for dokumentation, der er tilpasset det faglige tema.

Ved valg af dokumentation skal der lægges vægt på, at dokumentationen kan vise elevens viden om og færdigheder i grundlæggende arbejdsmetoder og anvendelse af fagtemaets tilhørende redskaber.

Der gives afsluttende standpunktsbedømmelse, hvis eleven afslutter det faglige tema på niveau 1 eller 2. Elevens faglige dokumentation indgår som bedømmelsesgrundlag.

Ved standpunktsbedømmelsen lægges der vægt på, at eleven:

#### *FGU niveau 1*

- kan anvende de mest grundlæggende fagudtryk i relevante sammenhænge
- grundlæggende har kendskab til de mest basale arbejdsmetoder, materialer og sikkerhedsforanstaltninger
- kan anvende forskellige grundlæggende arbejdsmetoder på et basalt niveau
- kan udarbejde simple produkter eller dele af produkter med en acceptabel kvalitet
- kan medvirke til produktion/service gennem simple arbejdsprocesser og på baggrund af supervision.

#### *FGU niveau 2*

- kan anvende korrekte fagudtryk i relevante sammenhænge
- kan redegøre for forskellige basale arbejdsmetoder, materialer og sikkerhedsforanstaltninger inden for fagområdet
- kan anvende forskellige grundlæggende arbejdsmetoder til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter
- kan forholde sig til kvaliteten af udarbejdede produkter, dele af produkter eller serviceydelser, og kan give forslag til forbedringer og korrektioner
- kan med begyndende selvstændighed tage ansvar for arbejdsprocesser (herunder gruppearbejde) til produktion/service.

Bedømmelsen ”bestået/ikke bestået” anvendes.

### **4.3 Afsluttende prøve/prøveform**

#### *Portfolioprøve*

På baggrund af sin arbejdsportfolio udarbejder eksaminanden en præsentationsportfolio.

Læreren fastsætter de nærmere rammer for præsentationsportfolioens udformning, indhold og omfang. Præsentationsportfolioen indeholder udvalgt og bearbejdet materiale fra arbejdsportfolioen således, at det bearbejdede materiale afspejler eksaminandens aktuelle standpunkt. Præsentationsportfolioen skal indeholde dokumentation af processer og produkter, som dokumenterer eksaminandens arbejde med det faglige tema og aktuelle resultater heraf, herunder dokumentation af eventuelt konkret udarbejdede fysiske produkter. Læreren godkender præsentationsportfolioen som eksaminationsgrundlag.

Præsentationsportfolioen fremsendes til censor forud for prøven. Indeholder præsentationsportfolioen fysiske produkter, der ikke kan fremsendes til censor, informeres censor om disse ved vedlagt beskrivelse, billedokumentation eller anden form for information om produktet.

Der gennemføres en mundtlig prøve på 30 minutter pr. eksaminand inklusiv votering. Som udgangspunkt for eksaminationen og den faglige dialog fremlægger eksaminanden sin præsentationsportfolio.

Eksaminandens præstation bedømmes bestået/ikke bestået i forhold til det faglige temas mål.

#### **4.3.1 Eksaminationsgrundlag**

Eksaminationsgrundlaget er eksaminandens præsentationsportfolio.

#### **4.3.2 Bedømmelsesgrundlag**

Bedømmelsesgrundlaget er eksaminandens mundtlige præstation og præsentationsportfolio.

#### **4.3.3 Bedømmeskriterier**

FGU niveau 3

Ved bedømmelsen lægges der vægt på, at eksaminanden:

- har udarbejdet en præsentationsportfolio, som indeholder relevant og tilstrækkelig dokumentation af de valgte produktioner/processer
- kan udtrykke sig klart og præcist i forhold til normer, fagsprog og kulturer
- kan udvise overblik og forståelse for faglige sammenhænge, og handle der ud fra
- kan redegøre for relevante biologiske og økologiske sammenhænge
- kan argumentere for valg og anvendelse af redskaber, maskiner, råvarer og materialer
- kan udtrykke sig klart og præcist i forhold til sikkerhedsmæssige foranstaltninger og redegøre derfor
- kan demonstrere evnen til at planlægge og gennemføre aktuelle arbejdsopgaver og efterfølgende evaluere på processen
- kan udvise ansvar for, og håndtere det levende på en respektfuld og hensigtsmæssig måde
- kan inddrage elementer fra fagene dansk, matematik og PASE.

Bedømmelsen gives på baggrund af en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation og præsentationsportfolien, dog med vægt på den mundtlige præstation.

Eksaminandens præstation bedømmes bestået/ikke bestået i forhold til det faglige temas mål.